

KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA BIOLOGIJU, PRIRODU I KEMIJU

LUKA ŠKARO, PROF.
OŠ SLATINE

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA BIOLOGIJA/PRIRODA:

- **1 nedovoljan (1)** Učeni(k)ca nije usvojio obrađeni sadržaj propisan planom i programom. Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove ili ih samo može nabrojati. Ne pokazuje razumijevanje sadržaja niti uz pomoć nastavnika i nije ga u stanju samostalno reproducirati. Na pitanja ne odgovara ili odgovara nejasno, ne poznaje osnovne ključne pojmove. Slike ili tablične podatke ne povezuje i ne može ih interpretirati.
- **dovoljan (2)** Učeni(k)ca je djelomično usvojio teme i sadržaje propisane planom i programom. Učeni(k)ca reproducira i prepoznaje temeljne pojmove. Razumije sadržaj, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti koristeći zadane primjere. Poznaje osnovne ključne pojmove, ali često griješi prilikom samostalnog interpretiranja. Prepoznaje podatke na slikama ali ih ne može samostalno interpretirati, niti uz pomoć nastavnika. Argumentira površno i nesigurno te je nejas(an)na u iznošenju gradiva.
- **dobar (3)** Učeni(k)ca je teme i sadržaje propisane planom i programom većinom usvojio. Učeni(k)ca reproducira i prepoznaje temeljne pojmove. Razumije sadržaj, ali je površan u njegovoj primjeni. Sadržaj može obrazložiti koristeći zadane primjere, ali uz intervenciju nastavnika. Samostalno rješava jednostavne probleme i zadatke. Ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema . Povezuje podatke prikazane na slikama ili u tablicama ali ih interpretira uz pomoć nastavnika. Jasno izlaže sadržaj, ali je nejas(a)na u argumentiranju.
- **vrlo dobar (4)** Učeni(k)ca je dosta dobro usvojio teme i sadržaje pisane planom i programom. Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj. Poznaje temeljne pojmove, u stanju je nadgrađivati stečena znanja. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere i samostalno rješava probleme i zadatke. Povezuje zadane podatke, tek se rijetko ne snalazi u složenim problemima i zadatcima, nije samostalan u prenošenju znanja drugima. Nesigurno argumentira.
- **odličan (5)** Učeni(k)ca je u potpunosti usvojio teme i sadržaje propisane planom i programom. Reproducira, razumije, nadgrađuje stečena znanja. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava i složene probleme i zadatke, povezuje podatke. Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastitu argumentaciju.

ELEMENTI OCJENJIVANJA I OBLICI PROVJERE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

- Elementi ocjenjivanja učeničkih postignuća iz nastavnog predmeta Biologija/priroda su:
- 1. Usvojenost obrazovnih sadržaja-usmeno
- 2. Usvojenost obrazovnih sadržaja-pismeno
- 3. Praktični rad
- 4. Aktivnost/zalaganje

- **1.Usvojenost obrazovnih sadržaja-usmeno**

Odnosi se na poznavanje sadržaja predviđenog Nastavnim planovima i programima za nastavni predmet Biologija/priroda. Pod ovim se podrazumijeva vrjednovanje sposobnosti reproduciranja, razumijevanja i obrazlaganja zadanog sadržaja u skladu s prethodno objašnjenim razinama postignuća i brojčanim ocjenama. Tijekom nastavne godine, učeničko znanje će se na ovaj način provjeravati minimalno četiri puta: dva u prvom i dva puta u drugom polugodištu. Mogu se održati usmene provjere znanja učeni(ka)ca i više od četiri puta godišnje, ako za to ima dovoljno nastavnog vremena i ako se procijeni da bi to potaklo napredovanje učenika.

- **2.Usvojenost obrazovnih sadržaja-pismeno**

Odnosi se na sposobnost analize, sinteze i primjene obrađenog nastavnog sadržaja na konkretna pitanja i probleme. Prevladavajući oblik provjere učeničkih postignuća unutar ovog elementa ocjenjivanja je pisana zadaća (PZ). Tijekom nastavne godine, učeničko znanje će se na ovaj način provjeravati minimalno četiri puta: dva u prvom i dva u drugom polugodištu (u skladu s postojećim zakonskim odredbama). Učenici na ovaj način rješavaju prethodno najavljenju pisanu zadaću, u trajanju od 45 minuta . Brojčana ocjena učeničkog znanja donosi se temeljem sljedeće usuglašene bodovne skale

2. Usvojenost obrazovnih sadržaja-pismeno

Postignuti bodovi, %	Ocjena
0 – 49	nedovoljan (1)
50 – 60	dovoljan (2)
61 – 74	dobar (3)
75 – 87	vrlo dobar (4)
88 – 100	odličan (5)

3. Praktični radovi

Mogu biti neki od sljedećih: rješavanje radne bilježnice, plakati, prezentacije, projektna nastava, terenska nastava, rad u skupini, samostalni rad, mikroskopiranje...

SKUPNI RAD	ZADATAK	ZADATAK	ZADATAK
nivo uratka	1. Rad u skupini	2.Poznavanje tematike	3.Razmjena i integracija
Kompletno	Učenik surađuje s drugim članovima tima, prepoznaje i uvažava njihove potrebe kako bi se što uspješnije završio zadani zadatak.	Učenik posjeduje znanja, te aktivno potiče razmjenu ideja, razmišljanja i znanja s drugim članova u timu, a time uvažava i njihove ideje.	Učenik razmjenjuje ideje s drugima te integrira ideje u zadatak
Djelomično	Učeniku je potrebna pomoć (vodstvo) kako bi surađivao s ostalima u timu	Učenik posjeduje neka znanja i malo sudjeluje u poticanju razmjene ideja i razmišljanja.	Učenik razmjenjuje ideje s drugima ali mu je potrebno vodstvo kako bi integrirao ideju u zadatak.
Ništa	Učenik je neuspješan kada radi u skupini.	Učenik omalovažava mišljenje drugih članova tima.	Učenik ne pridonosi zajedničkom radu.

3. Praktični radovi

SAMOSTALNI RAD	ZADATAK	ZADATAK
nivo uratka	1. Motivacija i ustrajnost	2. Odnos prema radu
Kompletno odličan (5)	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću s kojom ustrajno radi do samog završetka.	Učenik pridaje veliku važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su točni i precizni).
Kompletno vrlo dobar (4)	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću s kojom ustrajno radi do samog završetka. Zadatci nisu u potpunosti riješeni	Učenik pridaje veliku važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su točni i ne u potpunosti precizni).
Djelomično dobar (3)	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću ali nije ustrajan do kraja ili je ustrajan do samog završetka, ali ne pokazuje motiviranost (radi s mrzovoljom jer mora). Zadatci riješeni neprecizno i neuredno.	Učenik pridaje neku važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su donekle točni, ali zaokruženih vrijednosti)
Djelomično dovoljan (2)	Učenik pristupa praktičnom radu s velikom motiviranošću ali nije ustrajan do kraja ili je ustrajan do samog završetka, ali ne pokazuje motiviranost (radi s mrzovoljom jer mora). Zadatci riješeni dosta neprecizno i neuredno.	Učenik pridaje važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su donekle točni ili donekle prepisani).
Ništa nedovoljan (1)	Učeniku nedostaje motivacija i brzo odustaje kada se pojavi problem.	Učenik ne pridaje važnost točnosti podataka i informacija koje koristi prilikom praktičnog rada (uzorkovani podaci su neodgovarajući ili prepisani)

Plakati (P)

- Plakati (P) se izrađuju na hamer papiru standardne veličine. Učenicima se prepušta na volju grafičko oblikovanje plakata čime do izražaja dolazi njihova kreativnost. Plakati su informativnog karaktera, stoga moraju udovoljavati osnovnim zahtjevima: jasno prikazana poruka, preglednost i laka čitljivost te mogućnost izvlačenja glavne ideje i bez nazočnosti autora plakata. Plakat mora imati jasno istaknuto i čitljivo ime i prezime autora, razred, školsku godinu ime i prezime predmetne nastavnice. Ovi se podatci postavljaju ispod naslova plakata.
- Plakati i će se vrjednovati prema sljedećim kriterijima:

	5	4	3	2	1
JASNOĆA PORUKE	Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.	Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.	Djelomično jasna poruka.	Otežano praćenje naznačene poruke.	Nerazumljiva poruka. Preniska razina obrade sadržaja.
KVALITETA SADRŽAJA	Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan.	Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođen o široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike.	Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna.	Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača.	Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke).

plakati

• 1

	5	4	3	2	1
KREATIVNOST	Kreativanost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja.	Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv.	Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača	Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi.	Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka.
IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA	Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna. Lako se prati i bez prisustva autora. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača.	Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno.	Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača. Slike dobro odabrane, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav.	Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora. Slike djelomično točne i odgovaraju sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača.	Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta. Slike nisu dobro odabrane. Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani.
PRIMJENA (IZLAGANJE)	Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno.	Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima.	Gradivo u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom	Gradivo slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju.	Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije.

4. Aktivnost/Zalaganje

- Odnosi se na ukupan odnos prema predmetu. Komponente koje će se vrjednovati su radne navike: aktivnost na satu (aktivan u obradi novog gradiva, aktivan samo na poticaj, nije aktivan ni na poticaj); temeljitost (izrazito temeljit, pedantan, savjestan, revnosta, precizan, stalno brine o kvaliteti svog rada, površan nezainteresiran, ne brine o kvaliteti svog rada, ustrajnost u radu (strpljiv i izdržljiv, ne odustaje ili odustaje kod poteškoća, ima ili nema dovoljno strpljenja, zadovoljan djelomičnim rezultatima; marljivost(marljiv, rado uči, radi samo pod kontrolom, nedostaju mu radne navike); samostalnost u radu (samostalno i bez poticaja odlučuje se za rad, traži pomoć ili ne traži pomoć kad mu je potrebna).
- Zalaganje-aktivnost bilježi se na nastavnikove listiće za zalaganje i domaću zadaću. Negativna ocjena iz domaće zadaće proizlazi iz 3 minusa.
- **UTVRĐIVANJE ZAKLJUČNE POLUGODIŠNJE I GODIŠNJE OCJENE** Utvrđivanje zaključne godišnje i polugodišnje ocjene (sukladno zakonskim propisima) ne mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u imenik.
- Ocjena je odraz cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća tijekom godine, utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama.
- Opisno praćanje podrazumjeva njegovo zalaganje, marljivost, odnos prema radu, nastavniku i ostalim učenicima, napredovanje, nazadovanje, urednost, interes za predmet.

KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA IZ KEMIJE

OŠ SLATINE

Predmetni učitelji: LUKA ŠKARO, prof.

Elementi ocjenjivanja:

- Usvojenost obrazovnih sadržaja – usmeno
- Usvojenost obrazovnih sadržaja – pismeno
- Praktični radovi
- Rješavanje problema

1. USVOJENOST OBRAZOVNIH SADRŽAJA - USMENO

- učenici će tijekom školske godine 3-4 puta usmeno razgovarati o nastavnim sadržajima predviđenim Planom i programom:

Ocjena	Opis postignuća	Aktivni glagoli
Nedovoljan (1)	- Učenik ne zna pojmove, pogrešno objašnjava, ne razumije smisao gradiva, ne može ništa reći o sadržajima, ne pokušava riješiti zadane zadatke	Ne može imenovati, opisati, nabrojati, prepoznati
Dovoljan (2)	- Učenik se prisjeća osnovnih pojmova, znanje mu je nepotpuno, ne razumije gradivo, odgovara po sjećanju i uz pomoć učitelja	Imenovati, opisati, nabrojati, prisjetiti se, pronaći
Dobar (3)	- Učenik može prepoznati osnovne pojmove i reproducirati njihovo značenje, uočava pojave, ali ih ne povezuje sa sadržajima, ne povezuje pojmove u potpunosti i ne može ih objasniti vlastitim primjerima, uz pomoć učitelja rješava jednostavne zadatke, nije dovoljno samostalan, nije siguran u točnost svojih odgovora	Definirati, odabrati, prepoznati, opisati, povezati
Vrlo dobar (4)	Razumije sadržaje i može ih reproducirati, samostalno opisuje i objašnjava pojmove i procese. Povezuje zadane podatke, ne snalazi se u složenim problemima i zadacima, nije samostalan u povezivanju sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih predmeta i nije samostalan u prenošenju znanja drugima. Nesigurno argumentira.	Objasniti, primjeniti, reproducirati, povezati, sistematizirati, razlikovati, izdvojiti, upotrijebiti, zaključiti
Odličan (5)	U potpunosti razumije nastavne sadržaje i povezuje ih, analizira, sintetizira i sistematizira, nadgrađuje stečena znanja. Samostalno obrazlaže sadržaj navodeći i vlastite primjere, rješava složene probleme i zadatke. Bez poteškoća primjenjuje nastavne sadržaje u svakodnevnom životu. Korelira stečena znanja sa sadržajima drugih predmeta. Može prenositi svoja znanja drugima i iznosi nove ideje.	Sintetizirati, analizirati, procijeniti, usporediti, komentirati, prikazati, provjeriti, obraniti stav, predvidjeti, kreirati, prosuditi

2. USVOJENOST OBRAZOVNIH SADRŽAJA - PISMENO

- učenici će tijekom školske godine pisati 4 pisane provjere i kratke pisane provjere prema objavljenom VREMENIKU I RASPOREDU pisanih provjera

Ocjena	Riješenost (%)
Nedovoljan (1)	0 – 39
Dovoljan (2)	40 – 53
Dobar (3)	54 – 73
Vrlo dobar (4)	74 – 87
Odličan (5)	88 - 100

• 3. PRAKTIČNI RADOVI

- - uz pojedine nastavne sadržaje predviđeni su praktični radovi ili mali projekti.
- - za svaki individualni rad dane su upute u bilježnici kao i forma rada i termin predaje rada
- - svaki skupni rad zbog specifičnosti sadržaja ima vlastite elemente vrednovanja i kriterije s kojima se učenici upoznaju prije početka skupnog rada

•

• 4. RJEŠAVANJE PROBLEMA

- - rubrika u koju se upisuju ocjene kratkih pisanih provjera i sposobnosti rješavanja zadataka
- uočenih tijekom obrade novih nastavnih sadržaja ili tijekom vježbanja

- **Način praćenja razvoja interesa, sposobnosti, samostalnosti i odnosa prema radu**
 - bilježi se usmeno ispitivanje uz kratko objašnjenje razine postignuća za tu ocjenu
 - opisuje se spremnost učenika za rad, odnos prema radu, uključenost u nastavni proces i ponašanje u skupnom radu
 - evidentira se neuradjeni domaći uradak – 3 minusa daju negativnu ocjenu za usvojenost sadržaja