

Kriterij vrednovanja za predmet Geografija

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
Dovoljan (2)	Nepotpuno, površno i s pogreškama, izneseno znanje slabo je povezano	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none">• Uglavnom se snalazi na geografskoj karti.• Učitelj/učiteljica mu pomaže kod odgovaranja.• Postavljajući pomoćna pitanja na koja učenik uvijek ne odgovara sigurno.• U izražavanju radi formalne pogreške.• Pri odgovaranju je potreban veći broj potpitana i usmjeravanja prema točnom odgovoru.• Nabrala faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke.• Čak i uz pomoć učitelja/učiteljice slabo i nesigurno primjenjuje znanje. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none">• U analizi grafičkih i slikovnih priloga uočene su pogreške.• Površno i djelomično uočava osnovne geografske procese.• Rijetko izrazi vlastito mišljenje.• Slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost ili relevantnost u dodatnoj literaturi.• Djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<p>tumačenja rezultata su jako manjkava.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pri provođenju istraživanja treba kontinuiranu pomoć, ali se trudi primijeniti osnovna pravila. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> Slabo se služi geografskom kartom, teško prepoznaže pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti
Dobar (3)	Djelomično logično i uvjerljivo	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlada osnovnim znanjem propisanim ishodima predmetnog kurikuluma i među predmetnim očekivanjima. U primjeni i povezivanju činjenica ne pokazuje sigurnost i samostalnost (nema bitnih pogrešaka pri izlaganju činjenica; potrebna su i potpitana učitelja/učiteljice, osobito kad se radi o povezivanju materijala; ne zna suvislo i bez učiteljeve pomoći izložiti obrađeno gradivo). Nesiguran u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza na Zemlji. U rješavanju problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba pomoći učitelj/učiteljice. Razumije osnovne obrađene programske sadržaje, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p>

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<ul style="list-style-type: none"> • Uz pomoć učitelja/učiteljice djelomično donosi zaključke pri analizi geografskih procesa i pojava. • Nedovoljno samostalno izvodi praktične radove. • Nedovoljno samostalno provodi istraživanje i primjenjuje usvojeno teorijsko znanje. • Vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno. • Prikazivanje i argumentacija rezultata nije dovoljno precizna te treba pomoći učitelja/učiteljice. • Uz pomoć prepoznaje ili postavlja istraživačka pitanja i služi se dodatnom literaturom. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografsku kartu koristi uz učiteljevu pomoć, samostalno pokazuje osnovne sadržaje ali uz više vremena.
Vrlo dobar (4)	Točno, logično, temeljito i s razumijevanjem (izlaganje sigurno bez „parazitskih“ uzrečica)	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigurno i solidno vlada znanjem ishoda predmetnog kurikuluma i među predmetnih očekivanja uz praktičnu primjenu, ali ima nedostataka u povezivanju detalja i činjenica (nedostatke u povezivanju činjenica ispravlja na napomenu /učiteljice). • Uspješno objašnjava naučeno. Služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti uz rijetke

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<p>poticaje ili pomoć učitelja/učiteljice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezuje naučene nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • Uglavnom samostalno rješava problemske zadatke. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspješno primjenjuje stečena znanja. • Gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja, sposobnosti i vještine u istraživanjima. • U provođenju istraživanja u potpunosti slijedi zadane etape uz manju pomoć u formuliranju istraživačkog pitanja. • Samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i prezentira rezultate rada. • Uspješno samostalno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Samostalno odabire adekvatnu literaturu i njome se služi. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke. • Uočava geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima s minimalnom pomoći učitelja/učiteljice.

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
Odličan (5)	Izrazito točno, logično, temeljito, opširno, argumentirano	<p>Geografska znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama i na složenijim primjerima. • Uspješno primjenjuje stečeno znanje te korelira usvojeno sa srodnim gradivom. • Samostalno rješava najsloženije problemske zadatke. • Samostalno uočava i tumači uzročno - posljedične veze i međuodnose na Zemlji navodeći vlastite primjere. <p>Geografsko istraživanje i vještine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naročito se ističe u diskusijama , praktičnim vježbama (kartama, grafikonima, referatima, digitalnim materijalima). • Samostalno osmišljava praktične radove te pokazuje originalnost i kreativnost u njihovu izvođenju . • Samostalno postavlja istraživačka pitanja i na temelju njih osmišljava istraživanja, a rezultate rada kreativno prikazuje i argumentira uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim nastavnim sadržajima i svakodnevnim životom. • Redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama. • Uspješno se služi dodatnom literaturom i izvorima te procjenjuje

Ocjena	Obrazloženje	Elementi vrednovanja
		<p>točnost podataka u dodatnoj literaturi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese. <p>Kartografska pismenost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisutno je okretno snalaženje i dobro čitanje geografske karte. • Točno, precizno i brzo uočava geografske sadržaje na geografskoj karti.

Važan dio vrednovanja su i bilješkama kojima se prati rad, ali i napredovanju učenika te njegov odnos prema radu. Osim bilježaka koje pokazuju kakav je odnos učenika prema radu najvažniji dio su povratne informacije kao dio vrednovanja za učenje i kao učenje. Osim bilješki u imeniku važan dio vrednovanja su i rubrike za samo vrednovanje i vršnjačko vrednovanje te različite liste procjena, izlazne kartice i sl. koje se nalaze u materijalima učenika kao i usmeno formativno vrednovanje koje je važna povratna informacija za učenika u procesu poučavanja i učenja.

BILJEŠKE O ODNOSU PREMA RADU:

- ✓ Učenik redovito i na vrijeme ispunjava svoje obveze npr. predaje zadaću, radi na satu.
- ✓ Učenik na satu sudjeluje u radu no ne ispunjava zadatke koje samostalno treba napraviti kod kuće.
- ✓ Pokazuje inicijativu i dobre organizacijske sposobnosti u timskom radu.
- ✓ U suradnji s drugim učenicima pokazuje nesigurnost.

BILJEŠKE VREDNOVANJA ZA UČENJE I KAO UČENJE:

- ✓ Iako se na satu trudi i sudjeluje u raspravama rezultati u provjerama znanja pokazuju da učenik ne usvaja trajnije ta znanja pa bi trebalo češće trebao samostalno kod kuće ponoviti.
- ✓ Učenik lijepo formulira rečenice u svojim odgovorima i povezuje činjenice no pokazuje nedovoljnu usvojenost pojedinih pojmovi. Pokušati s grafičkim organizatorima znanja dodatno ponoviti naučeno.
- ✓ Vrlo uspješno interpretira svoj istraživački rad no u zaključku rada ne povezuje svoje dobivene rezultate. Treba jasnije povezati postavljene hipoteze i dobivene vlastite rezultate.

- ✓ U vrednovanju svog rada učenik vrlo jasno povezuje i argumentira sve prednosti i nedostatke.
- ✓ Precizno i pregledno prikazuje rezultate svog rada te na osnovu njih dolazi do zaključaka.
- ✓ Ocjene iz sva tri elementa vrednovanja jednak su vrijedne u formiranju zaključne ocjene.