

Učiteljica: Tea Radić

Šk. god. 2024./2025. NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu talijanskog jezika za 4.razred osnovne škole, prva godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

a) vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadaci), zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti) ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja i tehnika kreativnog izražavanja).

b) vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju uz pomoć različitih lista procjena, rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika).

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom.

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem

3) Govorenje

4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja

- 1) **Slušanje s razumijevanjem** : neverbalno i verbalno reagiranje na zvučni zapis, pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadatci točno/netočno, zadatci povezivanja teksta i ilustracije. Zadatci slušanja provode se uz slušanje dva ponovljena zvučna zapisa.
- 2) **Čitanje s razumijevanjem** : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/ u ispravan poredak. Zadatci čitanja s razumijevanjem sastavni su dio velikih pisanih provjera.
- 3) **Govorenje**: usmene provjere:
 - odgovaranje na pitanja učitelja uz pomoć predloška, postavljanje pitanja bez predloška, sudjelovanje u vrlo kratkom vođenom razgovoru na određenu temu, role play, vrlo kratka dramatizacija
 - govorenje vrlo kratkog i vrlo jednostavnog teksta poznate tematike: opis uz pomoć slikovnog predloška i bez slikovnog predloška - prepričavanje
- 3) **Pisanje**: pisane provjere – pisanje uz pomoć slikovnog predloška i kratkih pitanja (npr. vođenog sastavka na zadanu temu)

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 m

Velika pisana provjera sadrži zadatke čitanja s razumijevanjem i zadatke pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje uz pomoć dva kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara i jezičnih struktura.

4.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Prepoznaje i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka.	Učenik razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predložka. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja. Točno primjenjuje pravila izgovora.	Učenik točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik uglavnom točno razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike. Uglavnom točno prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povezuje točno većinu informacija s primjerima slikovnih predložaka.	Učenik uglavnom točno razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Razumije uglavnom glavnu poruku teksta. Izdvaja većinom ključne informacije. Razumije kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predložka. Većinom samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja i samostalno postavlja većinu pitanja. Uglavnom točno primjenjuje pravila izgovora.	Učenik uglavnom točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Dobar	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni	Učenik djelomično razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst	Učenik djelomično točno govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predložka. Sudjeluje u	Učenik djelomično točno piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku.

	<p>tekst poznate tematike. Djelomično točno prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Povezuje djelomično točno informacije s primjerima slikovnih predloška.</p>	<p>poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.</p>	<p>kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike uz učestala ponavljanja i pogreške. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja većinu pitanja uz češće pogreške. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške.</p>	<p>Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.</p>
Dovoljan	<p>Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan slušni tekst poznate tematike uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano prepoznaje i izdvaja ključne informacije. Rijetko povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka.</p>	<p>Učenik otežano razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.</p>	<p>Učenik otežano govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć ili bez predloška. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike uz česta ponavljanja i pogreške. Otežano oblikuje odgovor na postavljena pitanja i samostalno postavlja većinu pitanja uz stalnu pomoć učitelja. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške.</p>	<p>Učenik otežano piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.</p>

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu talijanskog jezika za 6.razred osnovne škole, treća godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- c) Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, učenikov rad na projektu, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja, strategije učenja).
- d) Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju uz pomoć različitih lista procjena, rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika) .

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

- 9) Slušanje s razumijevanjem :** pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (100 – 200 riječi).
- 10) Čitanje s razumijevanjem :** pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (100 - 200 riječi)
- 11) Govorenje:** usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predloška, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (60 – 100 riječi) .
- 12) Pisanje:** pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), opis uz pomoć slikovnog predloška, pisanje poruke, e-maila, pozivnice, čestitke (60 - 100 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (do 60 riječi) vrednuje se uz pomoć tri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja).
- 2) Uporaba vokabulara .
- 3) Uporaba jezičnih struktura.

6.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Samostalno i točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima . Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja. Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. U potpunosti primjenjuje pravila izgovora .	Učenik točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, uglavnom točno prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili	Učenik uglavnom točno razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uglavnom točno razumije glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik uglavnom točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predloška. Uglavnom samostalno i točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz manje pogreške. Uglavnom samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima. Uglavnom točno samostalno postavlja pitanja i odgovara na postavljena pitanja. Izlaže uglavnom samostalno ili kao član	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

	predložaka u obliku teksta.		skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz manje pogreške.	
Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predložka. Djelomično točno opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz češće pogreške. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima uz češće pogreške. Odgovara djelomično točno na postavljena pitanja i rijetko samostalno postavlja pitanja. Izlaže uglavnom kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz češće pogreške.	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije. Povezuje otežano informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta.	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz pomoć predložka. Opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju jednostavnim rečenicama uz učestale pogreške. Prepričava kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz česte pogreške. Sudjeluje otežano u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima. Odgovara na postavljena pitanja i rijetko samostalno postavlja pitanja uz stalnu pomoć učitelja. Izlaže uz veću i stalnu pomoć članova skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta. Primjenjuje pravila izgovora uz česte pogreške.	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške pri uporabi morfosintaktičkih struktura koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu za talijanski jezik u 7. razredu osnovne škole, četvrta godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- a) **Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, učenikov rad na projektu, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), prvi ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja), treći ishod Samostalnost u ovladavanju jezika (strategije učenja i oblici samoprocjene).
- b) **Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju uz pomoć različitih lista procjena, rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika) .

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem
- 3) Govorenje
- 4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

13) Slušanje s razumijevanjem : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s tri ponuđena odgovora; slaganje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (100 – 200 riječi).

14) Čitanje s razumijevanjem : pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s četiri ponuđena odgovora ; redanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (100 - 200 riječi)

15) Govorenje: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predloška, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predloška, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (60 – 100 riječi) .

16) Pisanje: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predloška (vođeni sastavak), opis uz pomoć slikovnog predloška, pisanje SMS poruke, e-maila i popunjavanje obrasca (60 - 100 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike (60 – 100 riječi) vrednuje se uz pomoć četiri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi i odgovaranje na postavljena pitanja)
- 2) Uporaba vokabulara

3) Uporaba jezičnih struktura

4)Pravopis

7.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje točno kronološki slijed događaja.	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi širokim rasponom vokabulara. Samostalno i točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome točno koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije . Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	Učenik točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem ili prošlom vremenu i pri tome koristi točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate	Učenik uglavnom razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	Učenik govori uglavnom točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi prikladan raspon vokabulara.	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i

	<p>tematike. Uglavnom točno razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki slijed događaja uz manje pogreške.</p>	<p>Razumije uglavnom glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije točno kronološki slijed informacija uz manje pogreške.</p>	<p>Samostalno i uglavnom točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije uz manje pogreške. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja i uglavnom samostalno postavlja pitanja. Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.</p>	<p>pri tome uglavnom koristi uglavnom točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.</p>
Dobar	<p>Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki</p>	<p>Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta. Izdvaja ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.</p>	<p>Učenik govori djelomično točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi dostatan raspon vokabulara. Djelomično točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošleme vremenu uz češće pogreške. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije uz češće pogreške. Rijetko odgovara točno na postavljena pitanja i oblikuje pitanja uz pomoć učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.</p>	<p>Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi morfosintaktičke strukture uz češće pogreške. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Djelomično povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.</p>

	slijed događaja uz češće pogreške.			
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije . Otežano povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Točno prepoznaje kronološki slijed događaja uz česte pogreške.	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta uz česte pogreške. Izdvaja ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome koristi ograničen raspon vokabulara. Opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu uz česte pogreške. Otežano sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije uz česte pogreške. Otežano odgovara točno na postavljena pitanja i oblikuje pitanja uz veću pomoć učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem i prošlom vremenu i pri tome se koristi morfosintaktičkim strukturama uz česte pogreške. Piše odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške koje većim dijelom utječu na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.

NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIKA
(Prema kurikulumu za talijanski jezik u 8. razredu osnovne škole, peta godina učenja)

Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno.

Formativno vrednovanje ne rezultira ocjenom i upisuje se kao bilješka u e-dnevnik. Definirano je kao vrednovanje za učenje i kao učenje, a naglasak se stavlja na povezivanje poučavanja, učenja i vrednovanja.

Bilješke su opisno praćenje učenikova rada i napretka u učenju:

- c) **Vrednovanje za učenje:** kraće pisane provjere do 15 minuta (gramatički i leksički zadatci), diktat, zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja s razumijevanjem, provjere domaćih uradaka, čitanje naglas, učenikov rad na projektu, treći ishod iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija (stavovi i vrijednosti), prvi ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (razvijanje pozitivnoga stava, samopouzdanja u uporabi jezika te kritičkoga mišljenja), treći ishod Samostalnost u ovladavanju jezika (strategije učenja i oblici samoprocjene).
- d) **Vrednovanje kao učenje:** učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje.

Samovrednovanje - učenik vrednuje vlastiti napredak u učenju uz pomoć različitih lista procjena, rubrika ili razgovorom s učiteljem, uočava prednosti i nedostatke svog načina i metoda učenja te uči kritički promišljati o procesu učenja, treći ishod iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom (strategije učenja jezika) .

Vršnjačko vrednovanje - učenici međusobno vrednuju rad drugih učenika.

Učenik se tijekom školske godine redovito formativno vrednuje u svrhu kvalitetne povratne informacije o napretku u učenju.

II Sumativno vrednovanje

Sumativno vrednovanje za razliku od formativnog rezultira ocjenom .

Elementi vrednovanja su jezične djelatnosti:

- 1) Slušanje s razumijevanjem
- 2) Čitanje s razumijevanjem

3) Govorenje

4) Pisanje

Što upisujemo u koji element vrednovanja:

17) Slušanje s razumijevanjem : pisane provjere slušanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s tri ponuđena odgovora ; povezivanje sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poreda (100 – 200 riječi).

18) Čitanje s razumijevanjem: pisane provjere čitanja s razumijevanjem (zadaci točno/netočno; višestruki izbor s četiri ponuđena odgovora ;zadatci redanja sličica/rečenica/odlomaka u ispravan poredak (100 - 200 riječi).

19) Govorenje: usmene provjere - usmeno izlaganje uz pomoć predložka, odgovaranje na pitanja učitelja, postavljanje pitanja, sudjelovanje u vođenom razgovoru, role play, dramatizacija, opis slikovnog predložka, predstavljanje završnog rada / prezentacije nekog projekta (60 – 100 riječi) .

20) Pisanje: pisane provjere – pisanje uz pomoć tekstnog predložka (vođeni sastavak), opis uz pomoć slikovnog predložka, pisanje SMS poruke, e-maila i popunjavanje obrasca (60 - 100 riječi).

Velike pisane provjere

Velika pisana provjera traje duže od 15 minuta i sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja.

Zadatci slušanja s razumijevanjem i zadatci čitanja vrednuju su brojčano prema bodovnoj skali.

Vođeni sastavak - kratak i jednostavan tekst poznate tematike (60 – 100 riječi) vrednuje se uz pomoć četiri kriterija:

- 1) Izvršenje zadatka (broj riječi ,odgovaranje na postavljena pitanja i poštivanje formata)
- 2) Uporaba vokabulara
- 3) Uporaba jezičnih struktura
- 4) Pravopis

8.razred

	Slušanje s razumijevanjem	Čitanje s razumijevanjem	Govorenje	Pisanje
Odličan	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, prepoznaje glavnu misao i izdvaja točno ključne informacije. Povezuje točno informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje točno kronološki slijed događaja.	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Razumije u potpunosti glavnu poruku teksta. Izdvaja točno ključne informacije i razumije kronološki slijed informacija.	Učenik govori točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi širokim rasponom vokabulara. Samostalno i točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome se točno koristi formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije. Odgovara točno na postavljena pitanja i samostalno postavlja pitanja. Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	Učenik piše točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi točno morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na sva postavljena pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje odgovore u smislenu cjelinu i točno primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.
Vrlo dobar	Učenik razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Razumije upute, uglavnom točno prepoznaje glavnu misao i izdvaja ključne informacije. Većinom točno povezuje informacije s primjerima slikovnih	Učenik uglavnom razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Uglavnom razumije glavnu poruku teksta i izdvaja većinom ključne informacije. Razumije kronološki slijed informacija uz manje pogreške.	Učenik govori uglavnom točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi prikladan raspon vokabulara. Samostalno i uglavnom točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu uz manje pogreške. Samostalno sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne	Učenik uglavnom točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome uglavnom točno koristi morfosintaktičke strukture. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. Povezuje većinu odgovora u smislenu cjelinu i uglavnom primjenjuje osnove pravopisa. Poštuje oblik zadanog formata.

	predložaka ili predložaka u obliku teksta. Uglavnom točno prepoznaje kronološki slijed događaja.		oblike govorne interakcije uz manje pogreške. Odgovara točno na većinu postavljenih pitanja i uglavnom samostalno postavlja pitanja . Izlaže samostalno ili kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	
Dobar	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike. Djelomično točno razumije upute i prepoznaje glavnu misao. Rijetko izdvaja ključne informacije. Povremeno točno povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Djelomično točno prepoznaje kronološki slijed događaja.	Učenik djelomično razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Djelomično razumije glavnu poruku teksta ili izdvaja ključne informacije uz češće pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz češće pogreške.	Učenik govori djelomično točno kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi dostatan raspon vokabulara. Djelomično točno opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlom vremenu uz češće pogreške. Sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije uz češće pogreške. Rijetko odgovara točno na postavljena pitanja i oblikuje pitanja uz pomoć učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	Učenik djelomično točno piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi morfosintaktičke strukture uz češće pogreške. Piše točno odgovore na većinu postavljenih pitanja uz češće pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. Povezuje djelomično odgovore u smislenu cjelinu i djelomično primjenjuje osnove pravopisa. Uglavnom poštuje oblik zadanog formata.
Dovoljan	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan slušni ili audiovizualni tekst poznate tematike i uz dodatnu pomoć učitelja. Otežano	Učenik otežano razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Otežano razumije glavnu poruku teksta i izdvaja ključne	Učenik otežano govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem. Prošlom i budućem vremenu i pri tome koristi ograničen raspon vokabulara. Opisuje, uspoređuje i prepričava događaje i navike iz osobnoga iskustva u	Učenik otežano piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike prema predlošku u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu i pri tome se koristi morfosintaktičkim strukturama uz česte pogreške. Piše odgovore na većinu postavljenih pitanja uz česte pogreške koje većim dijelom utječu

	razumije upute i glavnu misao. Vrlo rijetko izdvaja ključne informacije. Otežano povezuje informacije s primjerima slikovnih predložaka ili predložaka u obliku teksta. Prepoznaje otežano kronološki slijed događaja uz česte pogreške.	informacije uz česte pogreške. Razumije kronološki slijed informacija uz česte pogreške.	prošlome vremenu uz česte pogreške. Otežano sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru i u kratkim vođenim i improviziranim dijalozima i pri tome koristi formalne i neformalne oblike govorne interakcije uz česte pogreške. Otežano odgovara na postavljena pitanja i oblikuje pitanja uz veću pomoć učitelja. Izlaže kao član skupine kratak i jednostavan tekst obrađene teme projekta.	na razumijevanje teksta. Otežano oblikuje i povezuje odgovore u smislenu cjelinu i primjenjuje neka pravila osnove pravopisa uz česte pogreške. Učenik djelomično poštuje oblik zadanog formata.
--	--	--	--	--

POSTOTAK RIJEŠENOSTI

Ocjena

> 44%	nedovoljan (1)
45 – 60%	dovoljan (2)
61 – 74%	dobar (3)
75 – 88%	vrlo dobar (4)
89 – 100%	odličan (5)

Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije rezultat aritmetičke sredine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Sadržaj ovog dokumenta je okviran budući da se prije svake provjere znanja učenici trebaju upozoriti na to koji elementi i sastavnice će se vrednovati.

Pri izradi i usvajanju ovoga dokumenta korišteni su sljedeći izvori:

- Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi
- Kurikulum talijanskog i njemačkog jezika za 4.r., 5. r., 6. r, 7. r i 8. r

