

KRITERIJI VREDNOVANJA

1. razred

ENGLESKI JEZIK

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Ishodi: A 1.1. (neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi, upute i pitanja)

B 1.1. (uočava osnovne činjenice culture engl. jezika : imena, prezimena, blagdani, književni tekstovi) - posredno

C 1.6. (prepoznaje različite izvore informacija)- posredno

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Učeniku ne treba pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa. Učeniku ne treba pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa, ali uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela (oko polovice) zadanih riječi odnosno uputa, uz pomoć učitelja

GOVORENJE

Ishod A 1.4. (upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova)(produkcija)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje sve zadane predmete (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru <i>w, th, r</i>).	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje veliku većinu zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je većinom točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje dosta (više od polovice) zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je katkad točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje samo dio (oko polovice) zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je rijetko točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Napomena 1: Moguće su i kombinacije sposobnosti: odličan izgovor uz slabo imenovanje, ili odlično imenovanje uz slab izgovor.

Ishod A 1.5. (vodi kratki dijalog ili razgovor) (interakcija)

B 1.2. (vodi dijaloge u međukulturnim susretima) - posredno

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Potpuno uspješno i samostalno vodi razgovor, ispravno reagira ukoliko sugovornik promijeni redoslijed rečenica. Koristi semantički ispravne riječi, rečenice su uglavnom gramatički točne. Izgovor lijep engleski i razgovjetan.	Uglavnom samostalno uspješno vodi razgovor, uz minimalnu pomoć učitelja. (Učitelj rijetko mora podsjetiti „što ide“. Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. Riječi i rečenice većinom izgovara razgovjetno. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Vodi dijalog djelomično samostalno a djelomično uz pomoć učitelja. Učitelj ponekad mora započeti narednu rečenicu. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne Riječi i rečenice katkad izgovara razgovjetno. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Teško samostalno vodi dijalog. Učitelj mora pomagati započinjući većinu rečenica koje učenik dovršava. Izgovor malo sličí engleskom i često je nerazgovjetan. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Napomena 2: u interakciji vrednujemo vokabular, diskursnu kompetenciju, gramatiku i izgovor pa je to ujedno i najzahtjevniji vid djelatnosti govorenja za ocjenjivanje.

Napomena 3 : U prvom polugodištu navedeni ishodi se prate opisno.

Napomena 4:

Svi navedeni ishodi imaju PODJEDNAK UDIO u ocjeni u drugom polugodištu.

Svi ostali ishodi svih domena prate se formativno, OPISNO.

Napomena 5: Svi ishodi svih domena prate se i formativno kroz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i povratnu informaciju od strane učitelja.

2. RAZRED

ENGLESKI JEZIK

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Ishodi: A 2.1. (neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi, upute I pitanja)

B 2.1. (uočava osnovne činjenice culture engl. jezika : imena, prezimena,blagdani, književni tekstovi) - posredno

C 2.6. (prepoznaje različite izvore informacija)- posredno

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
--------	-------------	----------------	-----------	--------------

opisivač	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje svih zadanih riječi odnosno uputa. Učeniku ne treba pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa. Učeniku ne treba pomoć učitelja.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine zadanih riječi odnosno uputa, ali uz pomoć učitelja/učenika.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela (oko polovice) zadanih riječi odnosno uputa, uz pomoć učitelja
----------	---	---	---	---

GOVORENJE

Ishod A 2.4. (upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova)(produkcija)

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje sve zadane predmete (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi većinom je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru <i>w, th, r</i>).	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje veliku većinu zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je većinom točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi češće je točan.	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje dosta (više od polovice) zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je katkad točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi katkad je točan.	IMENOVANJE: Učenik samostalno točno imenuje samo dio (oko polovice) zadanih predmeta (na slici ili u stvarnosti) IZGOVOR: Naglasak je rijetko točan; Izgovor pojedinih glasova u riječi rijetko je točan.

Napomena 1: Moguće su i kombinacije sposobnosti: odličan izgovor uz slabo imenovanje, ili odlično imenovanje uz slab izgovor.

Ishod A 2.5. (vodi kratki dijalog ili razgovor) (interakcija)

B 2.2. (vodi dijaloge u međukulturnim susretima) - posredno

ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
opisivač	Potpuno uspješno i samostalno vodi razgovor, ispravno reagira ukoliko sugovornik promijeni redoslijed rečenica. Koristi semantički ispravne riječi, rečenice su uglavnom gramatički točne. Izgovor lijep engleski i razgovjetan.	Uglavnom samostalno uspješno vodi razgovor, uz minimalnu pomoć učitelja. (Učitelj rijetko mora podsjetiti „što ide“). Izgovorene riječi većinom su semantički točne a rečenice češće gramatički točne. Riječi i rečenice većinom izgovara razgovjetno. U slučaju nesporazuma, koristi se materinskim jezikom.	Vodi dijalog djelomično samostalno a djelomično uz pomoć učitelja. Učitelj ponekad mora započeti narednu rečenicu. Izgovorene riječi katkad su semantički točne a rečenice katkad gramatički točne Riječi i rečenice katkad izgovara razgovjetno. U slučaju nesporazuma, traži pomoć.	Teško samostalno vodi dijalog. Učitelj mora pomagati započinjući većinu rečenica koje učenik dovršava. Izgovor malo sličan engleskom i često je nerazgovjetan. U slučaju nesporazuma ne reagira ili nesporazum ne uočava.

Napomena 2: u interakciji vrednujemo vokabular, diskursnu kompetenciju, gramatiku i izgovor pa je to ujedno i najzahtjevniji vid djelatnosti govorenja za ocjenjivanje.

Napomena 3: Svi ishodi svih domena prate se kroz samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i povratnu informaciju od strane učitelja.

3. RAZRED

ENGLESKI JEZIK

ELEMENT VREDNOVANJA: **Razumijevanje slušanjem**

ODLIČAN:

- Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.
- Izvrsno razumije govor normalne brzine i artikulacije te osnovnu namjeru sugovornika.
- Razumije kratki tekst poznate tematike.
- Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja
- Globalno i selektivno razumije kratki poznati tekst
- Uočava razliku u izgovoru glasova i glasovnih skupina engleskog jezika u odnosu na hrvatski jezik.
- Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

VRLO DOBAR:

- Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.
- Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.
- Uglavnom razumije osnovnu namjeru sugovornika i govor normalne brzine i artikulacije.
- Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.
- Većinom globalno i selektivno razumije kratki dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika slušanjem.
- Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

DOBAR:

- Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe.
- Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj

- Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike.
- Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.
- Djelomično razumije osnovnu namjeru sugovornika i govor normalne brzine i artikulacije.
- Djelomično razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja.
- Djelomično globalno i selektivno razumije kratki dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika slušanjem.
- Djelomično prepoznaje i izgovara slovanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

- DOVOLJAN:
- Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć.
 - Djelomično točno prepoznaje slovanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.
 - Razumije kratki tekst poznate tematike, kraće jednostavne izjavne rečenice i pitanja samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja).
 - Uglavnom ne razumije osnovnu namjeru sugovornika kao ni govor normalne brzine i artikulacije.
 - Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć.
 - Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć.
 - Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.

ELEMENT VREDNOVANJA: **Razumijevanje čitanjem**

- ODLIČAN:
- Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.
 - Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.
 - Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu
 - Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne
 - Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja
 - Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.
 - Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke
 - Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.

- VRLO DOBAR:-
- Uglavnom točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.
 - Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.
 - Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu
 - Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.
 - Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.
 - Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.
 - Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.
 - Uglavnom točno razumije kratke pisane upute

- DOBAR:
- Djelomično točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove
 - Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom

- Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj
- Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.
- Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.
- Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima
- Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.
- Djelomično razumije kratke pisane upute.

- DOVOLJAN:**
- Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
 - Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja
 - Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.
 - Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
 - Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.
 - Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.
 - Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
 - Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja ili suučenika

ELEMENT VREDNOVANJA: Usmeno izražavanje

- ODLIČAN:**
- Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente
 - Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
 - Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija

- VRLO DOBAR:-**
- Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.
 - Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
 - Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju

- DOBAR:**
- Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.
 - Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
 - Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.

- DOVOLJAN:**
- Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika
 - Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik
 - Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.

ELEMENT VREDNOVANJA: Pisano izražavanje

- ODLIČAN:**
- Točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku.
 - Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu.
 - Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju

VRLO DOBAR:- Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku

- Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.
- Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju

DOBAR: - Djelomično točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku

- Djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu

DOVOLJAN: - Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica

- Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja.
- Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju
- Nadopunjava tekst riječima koje nedostaju samo uz pomoć

Bodovni prag provjera znanja:

0-49 % = nedovoljan (1)

50 -63 % = dovoljan (2)

64 - 76 % = dobar (3)

77- 89% = vrlo dobar (4)

90-100 % = odličan (5)

4. RAZRED – REDOVNA NASTAVA

ENGLESKI JEZIK

ELEMENT VREDNOVANJA: Razumijevanje slušanjem

ODLIČAN: - Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. Samostalno i točno povezuje vidni

(slikovni) i zvučni jezični sadržaj.

- Razumije kratki tekst poznate tematike.

- Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.

- Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

VRLO DOBAR:- Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.

- Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.

- Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.

- Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

DOBAR: - Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj

- Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike.

- Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.

DOVOLJAN: - Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć.

- Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.

- Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja).

- Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć.

- Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć.

- Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.

ELEMENT VREDNOVANJA: **Razumijevanje čitanjem**

- ODLIČAN:**
- Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.
 - Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.
 - Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu
 - Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne
 - Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja
 - Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.
 - Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke
 - Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.

- VRLO DOBAR:-** Uglavnom točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.
- Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.
 - Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu
 - Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.
 - Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.
 - Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.
 - Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.
 - Uglavnom točno razumije kratke pisane upute

- DOBAR:**
- Djelomično točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove
 - Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom
 - Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj
 - Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.
 - Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.
 - Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima
 - Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.
 - Djelomično razumije kratke pisane upute.

- DOVOLJAN:**
- Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
 - Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja
 - Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.
 - Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
 - Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.
 - Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.
 - Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.
 - Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja ili suučenika

ELEMENT VREDNOVANJA: **Usmeno izražavanje**

- ODLIČAN:**
- Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente

- Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
- Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija

VRLO DOBAR:- Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.

- Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
- Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju

DOBAR: - Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.

- Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.
- Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.

DOVOLJAN: - Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika

- Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik
- Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.

ELEMENT VREDNOVANJA: **Pisano izražavanje**

ODLIČAN: - Točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno obrađeni

- Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu.
- Samostalno i točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju

VRLO DOBAR:- Uglavnom točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno obrađeni

- Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.
- Uglavnom točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju

DOBAR: - Djelomično točno prepisuje kraće tekstove koji su usmeno obrađeni

- Djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu

- DOVOLJAN:
- Često griješi pri prepisivanju kratkih tekstova koji su usmeno obrađeni
 - Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja.
 - Djelomično točno nadopunjava tekst riječima koje nedostaju
 - Nadopunjava tekst riječima koje nedostaju samo uz pomoć

Bodovni prag provjera znanja:

0-49 % = nedovoljan (1) 50 -63 % = dovoljan (2) 64 - 76 % = dobar (3)
77- 89% = vrlo dobar (4) 90-100 % = odličan (5)

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOGA JEZIKA

ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u 5, 6., 7. i 8. razredu

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave engleskog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom engleskoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda.

Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Načini i kriteriji ocjenjivanja

5. razred

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Ocjena	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)
Opisivač	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za

	uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	provjeru slušanja s razumijevanjem.	odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	provjeru slušanja s razumijevanjem.
--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

OŠ (1) EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

Ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.
-

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.3. Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.

OŠ (1) EJ A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.

OŠ (1) EJ A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

Ocjena	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitnog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitnog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

Element ocjenjivanja: **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM**

Ocjena	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore ili točne i netočne rečenice
- Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između slušanog i čitanog teksta.

Element ocjenjivanja: **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje pročitano i postavljenih pitanja.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

Načini provjere:

- glasno čitanje riječi i dijelova teksta ili priče po ulogama
- označavanje rečenica točnim i netočnim nakon pročitano teksta ili priče
- odgovaranje na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- pronalaženje riječi i rečenica u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku.

Element ocjenjivanja: **GOVORENJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik imenuje većinu pojmova i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporazuma koristi materinji jezik.	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže prepoznaje nesporazum i pribjegava materinjem jeziku.

Načini provjere:

- imenovanje predmeta i pojava na slikama
- individualno govorenje kratkog teksta
- prepričavanje pročitanoog ili odslušanog teksta
- razgovor učenika u paru ili skupini prema uputama
- formuliranje odgovora na pitanja

Element ocjenjivanja: **PISANJE**

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular. Točno piše kratki tekst po diktatu.	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular. Uglavnom točno piše kratki tekst po diktatu.	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular. Djelomično točno piše kratki tekst po diktatu.	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja. Radi dosta pogrešaka kod pisanja po diktatu.

Načini provjere:

- prepisivanje riječi i rečenica i njihovo umetanje u tekst
- pismeno odgovaranje na pitanja
- pisanje kratkog teksta prema predlošku uz izmjenu elemenata
- pisanje kratkog teksta vođenog pitanjima
- diktat (samo se formativno vrednuje kroz bilješke učitelja)

U nastavi engleskog jezika provode se usmene i pismene provjere. Kratke pismene provjere se ne najavljuju i brojčano ne ocjenjuju. Čine dio nastavnog sata te služe kao povratna informacija učitelju, učeniku i roditelju o tijeku učenja i poučavanja kako bi oni mogli znati što još treba uvježbati, koje sadržaje treba dodatno objasniti itd.

Pismene provjere koje se najavljuju i evidentiraju u e-dnevniku pišu se cijeli nastavni sat i obično obuhvaćaju jednu cjelinu ili temu. Mogu se sastojati od zadataka za provjeru razumijevanja slušanja i čitanja i pisanja kratkih tekstova.

Jezične zakonitosti (gramatika) ne vrednuje se kao zasebni element nego kao sastavnica elemenata koji se brojčano vrednuju. Također nakon obrađene cjeline može se provesti formativno vrednovanje jezičnih zakonitosti koje će vrednovati formativno (u bilješku) i služiti kao povratna informacija učitelju, učeniku i roditelju.

Pismena provjera može rezultirati jednom ili dvije ocjene koje mogu biti upisane pod elemente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje, ovisno o tipu zadatka u pismenoj provjeri.

Postotak riješenosti pismene provjere i pripadajuće brojčane ocjene su:

90-100 % odličan (5) 77-

89% vrlo dobar (4) 64-76%

dobar (3)

50-63% dovoljan (2)

0-49% nedovoljan (1)

Učenici s teškoćama u razvoju

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, učenik s teškoćama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke ili prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, prema prilagođenom programu. Redoviti programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz članka 4. ovog Pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalicama.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovise o učenikovim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, izradom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili stečene vještine i sposobnosti, i razvili nove.

Zaključna ocjena proizlazi iz uspjeha učenika u svim elementima, kao i iz bilježaka učitelja tijekom cijele nastavne godine, te nije nužno prosjek ocjena. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Reference:

Odluka o donošenju kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019),

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, NN 82/2019)

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015)

PRAĆENJE

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ali i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u daljnjemu praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja.

Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

1. Učenje

- uči s lakoćom; izvrstan u svim jezičnim vještinama
- uči s razumijevanjem; podjednako dobar u svim vještinama (potrebno je istaknuti ako postoji vještina u kojoj je slabiji te dati preporuke kako unaprijediti tu vještinu, npr. slušanje zvučnih zapisa ili gledanje filmova za bolju usvojenost određenih glasova u jeziku)
- uči bez razumijevanja; (potrebno je dati konkretne prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)
- usvajajući sadržaje bez razumijevanja i mogućnosti praktične primjene; (potrebno je dati konkretne prijedloge kako poboljšati obrazovna postignuća)

2. Samostalnost u radu i radne navike

- radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka
- uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka
- otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; neredovit u izvršenju zadataka
- zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

3. Interes i pažnja

- izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini
- uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka
- potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima
- često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima

4. Razina znanja

- bez teškoća rješava problemske zadatke ; uči s razumijevanjem i ima razvijeno logičko zaključivanje; točno i samostalno rješava zadatke
- sposoban je za samostalno učenje sadržaja; uči s razumijevanjem i svjesno usvaja znanje; uglavnom točno i samostalno rješava zadatke; zbog nesigurnosti ili brzopletosti radi određene greške
- postiže prosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; otežano usvaja određene jezične sadržaje; učinjene pogreške utječu na razumljivost rada na usmenom ili pisanom planu
- postiže ispodprosječne rezultate u odnosu na predviđena postignuća; teško usvaja jezične sadržaje te se u usvajanju i primjeni oslanja na pomoć učitelja; uz primjeren napor mogao bi biti uspješan u usvajanju sadržaja iz jezika

PRILOG UZ KRITERIJE OCJENJIVANJA – ljestvice za ocjenjivanje pisanih radova¹

Ljestvica za ocjenjivanje pisanog rada – vođeni sastav

	5	4	3	2
Izvršenje zadatka	Sastav ima uvod, glavni dio i zaključak. Svi su dijelovi zadane teme relativno jednako razrađeni. Sastav se sastoji od dovoljnog broja riječi.	Sastav ima uvod, glavni dio i zaključak. Svi su dijelovi zadane teme podjednako razrađeni. Sastav se sastoji od približno dovoljnog broja riječi.	Sastav nema sve dijelove ili njihova podjela i razrada nije jasna. Veći dio teme je razrađen. Sastav se ne sastoji od dovoljnog broja riječi.	Struktura sastava je nerazrađena i nedovoljno jasna. Dijelovi teme su razrađeni u tolikoj mjeri da je sastav dovoljno smislen.
Kohezija	Tijek misli je jasan i dijelovi sastava su učinkovito strukturirani. Uporaba veznika je primjerena i sastav se lako čita.	Tijek misli je uglavnom jasan i dijelovi sastava su dobro strukturirani. Rečenice su povremeno izolirane zbog manjka veznika.	Tijek misli je ponekad nejasan. Postoji naznaka strukture sastava. Povremeno koristi veznike, ali su rečenice u pravilu kratke i izolirane.	Tijek misli je često nejasan. Zbog loše strukture i nekorištenja veznika, tekst je teško čitati.
Vokabular	Koristi se širok raspon riječi. Aktivno se koriste riječi obrađene na satu. Povremeno se pojavljuje manje greške u pravopisu koje ne umanjuju razumljivost teksta.	Koristi se poprilično širok raspon riječi. Povremeno se koriste riječi obrađene na satu. U sastavu se pojavljuje greške u pravopisu koje ne utječu previše na razumljivost teksta.	Raspon riječi je dosta oskudan. Uglavnom se koriste ranije poznate riječi. Pojavljuju se pravopisne pogreške koje povremeno utječu na razumljivost teksta.	Raspon riječi je oskudan i često se pojavljuju iste riječi. Pogreške u pravopisu ponekad uzrokuju teškoće u razumijevanju.
Gramatika	Raspon gramatičkih struktura je primjereno širok. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Gramatičke	Raspon gramatičkih struktura je dobar. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Gramatičke strukture su povremeno krivo	U pravilu se oslanja na jednostavne strukture. Gramatičke pogreške povremeno utječu na razumljivost	U pravilu se oslanja na vrlo jednostavne strukture. Gramatičke pogreške su

¹ Ove ljestvice služe kao pomoć pri ocjenjivanju učeničkih postignuća. Mogu se prilagođavati za različite oblike provjera znanja. Prije ocjenjivanja učenici bi trebali biti upoznati s elementima koji će se ocjenjivati.

	strukture su u pravilno točno upotrijebljene.	upotrijebljene, ali ne umanjuju razumijevanje teksta.	teksta, ali ga ne otežavaju u velikoj mjeri.	učestale i otežavaju razumljivost teksta.
--	---	---	--	---

Ljestvica za ocjenjivanje pisanog rada – Pisanje pisma/elektronske pošte

	5	4	3	2
Izvršenje zadatka	Pismo ima uvodni pozdrav, glavni dio i zaključni pozdrav. Svi su dijelovi zadane teme relativno jednako razrađeni. Pismo se sastoji od dovoljnog broja riječi.	Pismo ima uvodni pozdrav, glavni dio i zaključni pozdrav. Svi su dijelovi zadane teme podjednako razrađeni. Pismo se sastoji od približno dovoljnog broja riječi.	Pismo nema sve dijelove ili njihova podjela i razrada nije jasna. Veći dio teme je razrađen. Pismo se ne sastoji od dovoljnog broja riječi.	Struktura pisma je nerazrađena i nedovoljno jasna. Dijelovi teme su razrađeni u tolikoj mjeri da je pismo dovoljno smisleno.
Kohezija	Tijek misli je jasan i dijelovi pisma su učinkovito strukturirani. Uporaba veznika je primjerena i pismo se lako čita.	Tijek misli je uglavnom jasan i dijelovi pismo su dobro strukturirani. Rečenice su povremeno izolirane zbog manjka veznika.	Tijek misli je ponekad nejasan. Postoji naznaka strukture pisma. Povremeno koristi veznike, ali su rečenice u pravilu kratke i izolirane.	Tijek misli je često nejasan. Zbog loše strukture i nekorištenja veznika, tekst je teško čitati.
Vokabular	Koristi se širok raspon riječi. Aktivno se koriste riječi obrađene na satu. Povremeno se pojavljuje manje greške u pravopisu koje ne umanjuju razumljivost teksta. Jasno je izraženo mišljenje i davanje savjeta.	Koristi se poprilično širok raspon riječi. Povremeno se koriste riječi obrađene na satu. U pismu se pojavljuju greške u pravopisu koje ne utječu previše na razumljivost teksta. Jasno je izraženo mišljenje i davanje savjeta.	Raspon riječi je dosta oskudan. Uglavnom se koriste ranije poznate riječi. Pojavljuju se pravopisne pogreške koje povremeno utječu na razumljivost teksta. Izrečeno mišljenje i savjeti nisu jasno izrečeni.	Raspon riječi je oskudan i često se pojavljuju iste riječi. Pogreške u pravopisu ponekad uzrokuju teškoće u razumijevanju. Nije izrečeno mišljenje niti je dan savjet.

Gramatika	Raspon gramatičkih struktura je primjereno širok. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Modalni glagoli (must, have to, mustn't, should) su u pravilu točno upotrjebljene.	Raspon gramatičkih struktura je dobar. Aktivno se koriste gramatičke strukture obrađene na satu. Modalni glagoli (must, have to, mustn't, should) su povremeno krivo upotrjebljene, ali ne umanjuju razumijevanje teksta.	U pravilu se oslanja na jednostavne strukture. Gramatičke pogreške povremeno utječu na razumljivost teksta, ali ga ne otežavaju u velikoj mjeri. Rijetko upotrebljava modalne glagole (must, have to, mustn't, should)	U pravilu se oslanja na vrlo jednostavne strukture. Gramatičke pogreške su učestale i otežavaju razumljivost teksta. Ne upotrebljava modalne glagole (must, have to, mustn't, should)

Ljestvica za ocjenjivanje pisanog rada - plakat

	3	2	1
Prezentacija/organizacija	Podaci na plakatu su dobro organizirani i lako ih se može pratiti. Rukopis je uredan i lako se čita.	Plakat je dobro organiziran, ali mu nedostaje jasnija struktura. Rukopis je uglavnom čitak.	Prezentacija podataka je nejasna i loše organizirana. Teško je pronaći podatke na plakatu.
Gramatika i pravopis	Na plakatu ima vrlo malo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Jezik se lako prati i razumije. Na plakatu su korišteni obrađeni jezični sadržaji.	Na plakatu se nalaze određene gramatičke i pravopisne greške. Uglavnom se koriste prethodno obrađeni jezični sadržaji.	Na plakatu se nalazi velik broj gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. Obrađeni jezični sadržaji se rijetko pojavljuju na plakatu.

Kreativnost	Podaci su slikovno popraćeni na primjeren način. U izradu plakata uložen je znatan trud.	Podaci su popraćeni određenim slikovnim materijalima. Podaci su mogli biti predstavljeni na kreativniji način.	Podaci su slikovno popraćeni. Uloženo je značajno materijalno u izradu plakata.
Zadani elementi (naslov, ime učenika, odgovori na pitanja)	Plakat uključuje sve zadane elemente. Podaci na plakatu su točni.	Plakat uključuje većinu zadanih elemenata. Gotovo svi podaci su točni.	Plakat uključuje sve zadane elemente. Podaci na plakatu su točni.

