

**Kriteriji vrednovanja odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome
predmetu Informatika
2025./2026.**

VREDNOVANJE

Vrednovanje za učenje

Pristupom vrednovanje za učenje stavlja se naglasak na proces zajedničkoga prikupljanja informacija i dokaza o procesu učenja i poučavanja učitelja i učenika te interpretaciji tih informacija i dokaza kako bi učitelj unaprijedio poučavanje, a učenik proces učenja. Vrednovanje za učenje rezultira kvalitativnom povratnom informacijom o tijeku procesa učenja, a ne ocjenom.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja za učenje u Informatici:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje kao učenje

Različite metode i tehnike koje se primjenjuju u pristupu vrednovanje kao učenje doprinose aktivnomu uključivanju učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja i to različitim aktivnostima vršnjačkoga i/ili samorefleksivnoga vrednovanja. Suradničkim načinom rada u virtualnome okruženju lako se provode aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja te samoregulacije svojega procesa učenja.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja kao učenja u Informatici:

- samovrednovanje
- ljestvice procjene
- interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije
- odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja
- digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove

- izlazne kartice (*exit ticket*) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar *online* sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.

Vrednovanje naučenoga

Pristupom vrednovanja naučenoga provjeravaju se isključivo oni odgojno-obrazovni ishodi koji su definirani kurikulumom, a takvo vrednovanje uvijek rezultira ocjenom.

Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:

- **Usmeno provjeravanje** provodi se po potrebi i traje maksimalno do 15 min po učeniku. Može se provoditi tijekom svakog nastavnog sata. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može biti ocijenjen. oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči.
- **Pisana provjera** provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog. Zadatci su otvorenog i zatvorenog tipa. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), nadopuna, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje, križaljka, eseji,... Pisana provjera najavljuje se najmanje sedam dana ranije.

Tablica vrednovanja pisanih provjera:

Postotak	Ocjena
0% - 44%	nedovoljan (1)
45% - 60%	dovoljan (2)
61% - 72%	dobar (3)
73% - 87%	vrlo dobar (4)
88% - 100%	odličan (5)

- **Praktičan rad (samostalno ili u skupini)** podrazumijeva izradu prezentacija, web stranica, video uradaka, izradu radova koristeći web alate, rješavanje programskih zadataka u Pythonu, Scratch-u...
- **Opisno praćenje** - Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Pri vrednovanju naučenoga predlažu se sljedeći elementi vrednovanja:

- **usvojenost znanja** - ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila
- **rješavanje problema** - ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema
- **digitalni sadržaji i suradnja** - ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka

KRITERIJI VREDNOVANJA NAUČENOG ZA NAVEDENA TRI ELEMENTA

USVOJENOST ZNANJA	
dovoljan (2)	- prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke - prepoznaje pravila - uz veliku pomoć učitelja opisuje postupke izrade radova i rješavanje problema
dobar (3)	- prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima - uz pomoć učitelja i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke - uz pomoć učitelja opisuje postupke izrade radova i rješavanje problema
vrlo dobar (4)	- uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima - uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema - opisuje pravila te postupke rješavanja problema
odličan (5)	- samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena - samostalno analizira postavljeni problem, samostalno donosi zaključke, objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja - samostalno opisuje pravila
RJEŠAVANJE PROBLEMA	
dovoljan (2)	- uz veliku pomoć učitelja modelira problem - uz veliku pomoć učitelja ili danih primjera daje korake za rješavanje zadataka - uz veliku pomoć učitelja ili zadanih primjera piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku

	- uz veliku pomoć učitelja analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika rješava zadani problem
dobar (3)	- uz pomoć učitelja modelira problem - uz pomoć učitelja ili danih primjera daje korake za rješavanje zadataka - uz pomoć učitelja ili zadanih primjera piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - uz pomoć učitelja analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uz pomoć učitelja i drugih učenika i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uz pomoć učitelja i drugih učenika rješava zadani problem
vrlo dobar (4)	- uglavnom samostalno modelira problem - uglavnom samostalno daje korake za rješavanje zadataka - uglavnom samostalno piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - uglavnom samostalno analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uglavnom samostalno i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uglavnom samostalno rješava zadani problem
odličan (5)	- samostalno modelira problem - samostalno daje korake za rješavanje zadataka te pomaže drugim učenicima - samostalno piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - samostalno analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - samostalno i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - samostalno rješava zadani problem

DIGITALNI SADRŽAJ I SURADNJA	
dovoljan (2)	- uz veliku pomoć učitelja odabire odgovarajući program za rješavanje zadanog problema - uz pomoć učitelja koristi programe, zadatke u programima rješava prema uputama - uz veliki poticaj i pomoć radi u timu, zadatke u projektu rješava uz pomoć drugih učenika - uglavnom nema vlastitih argumenata u raspravama - uz pomoć učitelja predstavlja svoje radove, digitalni uradci nisu napravljeni prema zadanim uputama, ne odgovaraju rješenju zadataka su napravljeni prema uputama i korekcijama učitelja - uglavnom nesamostalno koristi tehnologiju
dobar (3)	- odabire odgovarajuće programe za rješavanje zadanih zadataka ali ne argumentira svoj odabir - koristi se osnovnim fikcijama programa - uglavnom surađuje na realizaciji projekata i uspješno sluša upute vođe tima - uglavnom samostalno predstavlja svoje radove, u izradi radova potrebna je mala pomoć učitelja te male korekcije - uglavnom samostalno koristi tehnologiju, uz malu pomoć učitelja i drugih učenika
vrlo dobar (4)	- odabire programe za rješavanje zadanih problema, argumentira svoj odabir - uglavnom samostalno koristi programe te istražuje mogućnosti korištenja programa - uspješno surađuje u timskom radu, izvršava zadatke uglavnom samostalno te prati upute vođe tima - uglavnom odgovorno, samostalno i promišljeno koristi tehnologiju - samostalno predstavlja svoje digitalne uratke koji su izrađeni uz vrlo malu pomoć učitelja i male korekcije
odličan (5)	- vješto odabire programe za rješavanje zadanih problema, argumentira svoj odabir - samostalno koristi programe te istražuje napredne mogućnosti korištenja programa, pomaže u radu drugim učenicima - uspješno surađuje u timskom radu, izvršava zadatke samostalno te uspješno vodi tim i raspodjeljuje zadatke članovima tima

	- odgovorno, samostalno i promišljeno koristi tehnologiju te pomaže drugim učenicima u korištenju tehnologije - samostalno predstavlja svoje digitalne uratke koji su izrađeni samostalno i bez korekcija i uputa učitelja
ZAKLJUČIVANJE OCJENE	Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem. Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.